

浙江水利水电学院 加强新时代大学生劳动教育实施方案

为进一步落实立德树人根本任务，推动学生德智体美劳全面发展，深化“三全育人”综合改革，逐步形成鲜明时代特点、扎实育人内涵、突出水院特色的劳动教育格局，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》和《浙江省普通本科高校劳动教育行动方案》等文件要求，结合学校工作实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平关于劳动及劳动教育的重要论述为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“博学求实”校训精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新、以劳养人、以劳识人，紧密结合经济社会发展变化和学生成长特点，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

二、基本原则

（一）坚持育人目标原则。围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，把握劳动教育育人规律，把准劳动教育价值取向，引导学生

树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）坚持与时俱进原则。根据不同专业类和年级段学生成长特点和教育教学规律，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，科学和精心设计劳动教育内容，增强劳动教育课程建设的科学性、系统性，提升育人实效性。

（三）坚持开放创新原则。深化产教融合，打通学校、社会、企业之间的壁垒，倡导家庭、学校、社会三位一体协同育人，放大劳动教育合作效应，探索互通互联、共建共享和课内外联动的劳动教育合作新机制，多形式激发学生劳动的内在需求和动力。

（四）坚持实践导向原则。倡导“身体力行”，通过劳动引发学习兴趣、加深知识理解、掌握专业技能，解决实际问题。依托劳动激活身体机能、激发身体潜力、促进身心协调，在劳动中提高发现美、欣赏美、创造美的审美能力。

（五）坚持统筹推进原则。围绕“五育并举”，统筹校内外资源，拓宽实施路径，将劳动教育融入思想政治教育、专业教育、社会实践、创新创业、学生日常管理和校园文化建设之中，探索新时代劳动教育的新模式。

（六）坚持特色发展原则。结合水利行业和水利院校应用型人才培养特点，充分挖掘学科专业优势、水文化和劳动教育元素等，培养学生科学精神和水利情怀，提高创造性劳动能力，形成具有学校特色的劳育体系。

三、工作目标

（一）认识新时代大学生劳动教育新要求

深刻领会劳动精神内涵，促进劳动教育长效机制建设。以重大时间节点，利用专题讲座、座谈会、主题班会、主题党团日活动等多种形式的宣传典型人物、经验和事迹，发挥榜样育人的示范引领作用，深刻领会劳动精神和奋斗精神的实质与内涵。通过举办弘扬劳动精神的各种文化活动，通过喜闻乐见的文化活动，使学生准确把握劳动精神主要内涵和劳动光荣、创造伟大的主旋律。

（二）构建新时代大学生劳动教育课程体系

1. 优化课程设置，建立可持续的课程体系

（1）人才培养方案中设置专门的劳动教育必修课程，总学时 32 学时（计 2 学分，理论和实践各 1 学分），其中理论部分 16 学时（线上课程自学），普及通用劳动科学知识。实践部分 16 学时，通过自选劳动项目（由总务处等相关部门及各二级学院组织提供各类劳动实践活动），开展劳动实践教育。

（2）每个二级学院要结合专业，识别各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，找准各专业落实“劳动情怀深厚”人才培养目标的主要渠道，构建具有专业特色的劳育价值体系。在专业课程教学、专业教育和课程思政中有意识地植入劳动精神，把握学习的本质是劳动。

2. 建设特色思政课，拓展通识教育课

（1）用好思想政治理论课堂主渠道、主阵地，将劳动精神、理念融入思政课程，形成德育、智育、劳育协同效应；推进马克思主义劳动学说进课堂、进教材，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述。

（2）全面开设劳育通识课程，引进国内知名高校在线优质课

程资源，丰富劳动认知教育课程。普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，在职业生涯规划 and 就业指导课中设置实践环节，明确劳动时间和内容，深入劳动现场，将劳动教育贯穿于就业指导过程中。

3. 挖掘水利和水文化特色，劳育元素融入第二课堂

（1）注重水利生态和水文化等学校特色，提供丰富多彩的劳动教育第二课堂。邀请大国工匠、劳动模范、道德模范、水利行业精英等进校园开展劳动教育专题讲座、先进事迹报告和专业培训。在青马工程等培训和大学生社会实践、志愿服务过程中有机融入劳动教育内容。

（2）制定劳动公约，设立劳动教育实践周、学术竞赛月等。要结合专业能力素质要求、职业发展需求等，分层分类，有序组织不同专业班级的学生开展科技服务、绿化养护、宿舍卫生、公共卫生等劳动实践。根据实际需要编写劳动实践指导手册。

4. 推进产教融合，发挥专业实践基地的劳动育人功能

（1）深入推进校企（地）合作，强化校企协同育人，统筹安排形式多样的生产实践活动，组织学生到企业体验劳动实践的新形态、新方式，同时加强新知识、新技术、新工艺、新方法的使用。

（2）各二级学院要结合专业实践教学需求，进一步整合校内外实践资源，拓展校外实践教学基地建设，结合专业认识实习等教学活动，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。

（三）丰富新时代大学生劳动教育项目体系

1. 综合利用学校内公共区域劳动教育元素，建立“校园生活+劳动教育”项目，设置助研、助教、助管、助理等勤工助学岗位，

开展图书导架整理、校史馆讲解和校园“种植体验”“厨艺比赛”“垃圾分类”“安全维护”等生活实验室劳动实践活动，形成学校劳动场域。

2. 依托创业学院和校院两级创新创业教育平台，建设“创新创业+劳动教育”项目，开辟创造性的劳动岗位，如在大学生“互联网+”等各级各类创新创业赛事中开展团队组建、实施项目立项、建立运营空间等。同时提供专项资金支持。

3. 以校内外专业实践教育基地为依托，开展工程训练、实验、实习实训、走访调研、生产实习、毕业设计等各类专业生产劳动锻炼和实践以及实验室和实习实训基地维护，打造校院两级多类型特色化“专业+劳动教育”实践项目。

4. 融入校外社会公益的志愿服务，开辟“社会服务+劳动教育”项目，形成社会劳动场域，如开展社区、敬老院、福利院节假日探望等公共社会劳动服务；生活帮护、心理辅导、学业帮扶和赛会服务；“河（村）小二”、支教团等主题社会实践、志愿服务等。

（四）搭建新时代大学生劳动教育实践平台

1. 在国家战略以及中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见等重大发展命题中提炼乡村振兴、健康浙江、美丽浙江建设等重大战略的新需求实践平台。以水利行业为依托，探索劳动教育与乡村振兴融合发展、高质量发展。

2. 充分发挥学校大学生就业指导中心、共青团以及“互联网+”大赛等促进大学生就业载体的作用，主动对接地方人力资源保障部门和合作企业，择优遴选建设一批大学生劳动教育实践基地，形成面向企业真实生产环境和具有品牌效应网络体系的“劳动教育实践平台矩阵”。

3. 增强榜样引领的劳动筑梦平台，如“青年红色筑梦之旅”“双百双进”；构筑提升学生生活技能为目的的劳动教育体验平台，如“生活实验室”建设。将体育运动风险预防和处置的基本方法、体育赛事的组织报名编排等纳入劳动教育范畴。

（五）健全新时代大学生劳动教育评价考核

1. 在劳动教育评价过程中，要以培养学生的劳动素养为核心目标，通过劳动教育评价引导学生树立正确劳动观，养成良好劳动习惯，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。将劳动教育纳入学生综合素质评价体系，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

2. 不断健全和完善学生劳动素养评价考核标准、程序和方法，开展劳动教育过程监测与纪实评价，建立学生劳动教育档案，将过程性评价和结果性评价结合起来。

3. 开展“劳育名师”“劳动之星”“劳动模范班级、团支部”“文明示范宿舍”等先进典型选树活动，表彰优秀劳动实践者，充分发挥榜样的引领示范作用。把劳动实践、劳动素养作为发展、培育学生骨干的重要内容。将劳动教育考核作为评奖评优、推优入党等重要参考。

四、保障措施

（一）健全组织机构

学校成立新时代大学生劳动教育指导委员会，负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、检查监督、总结评价等。由分管教学工作的校领导担任主任委员，委员由宣传部、人事处、学生工作部、教务处、总务处、计划财务处、保卫处、社会合作处、团委、创业学院、教学质量与评估中心等部门负责人组成。劳动教育指导

委员会办公室设在教务处，办公室主任由教务处主要负责人担任。

（二）强化师资建设

将劳育师资队伍建设纳入师资发展规划，建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。聘请专家、劳动模范、知名校友、大国工匠、道德模范、青年工作能手、工程师、企业家、创客等优秀社会人士担任兼职教师；各二级学院要充分发挥专业教师、生产实习教师、工程实践训练中心教师、指导创新创业项目的教师、学生社团指导教师、生活劳动技能培训的教师、指导体育锻炼的教师以及班主任、辅导员的作用。

（三）加强安全防控

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，制定劳动实践活动风险防控预案，明确各方责任，完善应急与事故处理机制。

（四）保障经费投入

多种方式筹措经费，设置专项经费，将劳动教育经费纳入学校年度预算，保障劳动教育课程、劳动教育实践和劳动教育系统平台的资金和所需的设施、器材、耗材等，建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，逐步健全劳动教育支出保障机制和教育管理保障体系。

五、其他

本方案从本科生 2023 级开始实施，由教务处负责解释。

附件：浙江水利水电学院劳动教育项目清单

附件

浙江水利水电学院劳动教育项目清单

序号	项目	责任单位
1	以重大时间节点，如学雷锋纪念日、植树节、五一劳动节、农民丰收节、国际志愿者日等为契机，紧密结合主题和案例通过各类宣传平台组织开展劳动文化 宣传教育活动，弘扬“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神，帮助学生深入理解劳动的价值和内涵，提升实际效果。	宣传部、 学生工作部、 团委、 各二级学院
2	开设理论与实践相结合的劳动教育必修课程，确保总学时不得低于 32 学时（至少 2 学分，理论和实践各 1 学分），该课程普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识。	教务处、 各二级学院
3	每个二级学院要结合专业，在专业课程教学中有机融入劳动教育内容，同时加 强专业教育中劳动知识的传授和劳动技能训练，在课程思政中有意识地植入劳 动精神，把握学习的本质是劳动。	
4	用好思想政治理论课堂主渠道、主阵地，将劳动精神、理念融入思政课程，形成德育、智育、劳育协同效应。	宣传部、 教务处、 马克思主义学院
5	开设劳育通识课程，引进国内知名高校在线优质课程资源。普及与学生职业发 展密切相关的通用劳动科学知识，在职业生涯规划 and 就业指导课中设置实践环节，将劳动教育贯穿于就业指导过程中。	教务处、 学生工作部、 各二级学院

序号	项目	责任单位
6	注重水利生态和水文化等学校特色，提供丰富多彩的劳动教育第二课堂，如水韵大讲堂、劳模讲堂等平台。在青马工程等培训和大学生社会实践、志愿服务过程中有机融入劳动教育内容。	团委、 各二级学院
7	制定劳动公约，设立劳动教育实践周、实践月和组织创新性学术竞赛月等。	教务处、 学生工作部、 总务处、 各二级学院
8	依托实验室和实习实践基地，结合公共实验、实习实训、学科竞赛等形式，鼓励学生将专业知识与科研成就用于解决实际问题当中，增强劳动意识，培养奋斗精神、奉献精神，切实提升学生劳动技能。	教务处、 各二级学院
9	推进校企（地）合作，强化校企协同育人，统筹安排形式多样的生产实践活动，组织学生到企业体验劳动实践的新形态、新方式，同时加强新知识、新技术、新工艺、新方法的使用。	教务处、 社会合作处、 各二级学院
10	深入产教融合，发挥专业实践基地的劳动育人。各二级学院要结合专业实践教学需求，进一步整合校内外实践资源，拓展校外实践教学基地建设，结合专业认识实习等教学活动，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。	教务处、 社会合作处、 各二级学院
11	强化资助育人，设置助研、助教、助管、助理等勤工助学岗位，开展图书导架整理、快递收发、校史馆讲解、校园引导参观等，引导学生在参与学校管理工作的劳动体验中增强劳动意识，提高劳动技能。	学生工作部、 相关职能部门、 各二级学院

序号	项目	责任单位
12	组织学生参与“校园种植体验”“校园厨艺比赛”“校园垃圾分类”“校园环境清理”“校园安全维护”“文明寝室创建”等生活实验室实践活动，提升生活劳动技能。引导学生共同创造美好校园环境，在劳动中增强爱校荣校的主人翁意识和责任感。	总务处、 相关职能部门、 各二级学院
13	依托创业学院和校院两级创新创业教育平台，借力大禹众创空间等创业实践平台优势，建设“创新创业+劳动教育”项目，开辟创造性的劳动岗位，提高动手能力，让学生亲历劳动过程，强化实践体验。	教务处、 各二级学院
14	依托工程训练中心，开展复杂工程问题设计、制作、创新等活动，把严谨规范、责任担当、协作精神、劳动素养等核心元素融入到劳动过程中，实现劳动教育和创新创业教育实践融合。	
15	以“大创”项目为抓手，鼓励学生开展劳动教育紧密相关的创新创业训练项目，提高动手能力，让学生亲历劳动过程，强化实践体验。	
16	以“互联网+”“挑战杯”等各类创新创业竞赛为抓手，激发学生创新创业活力，增强创新意识，树立敢闯会创的劳动观念。	
17	在国家战略以及中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见等重大发展命题中提炼乡村振兴、健康浙江、美丽浙江建设等重大战略的新需求实践平台。以水利行业为依托，探索劳动教育与乡村振兴融合发展、高质量发展。	

序号	项目	责任单位
18	充分发挥学校大学生就业指导中心、共青团和“互联网+”大赛等促进大学生就业载体的作用，主动对接地方人力资源保障部门和合作企业，择优遴选建设一批大学生劳动教育实践基地，形成面向企业真实生产环境和具有品牌效应网络体系的“劳动教育实践平台矩阵”。	学生工作部、 团委、 各二级学院
19	深入开展“青年红色筑梦之旅”活动和主题鲜明的大学生社会实践活动，引导学生深入革命老区、城乡社区开展公益劳动实践，服务国家重大战略，通过公益劳动实践坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业。建设好大学生志愿服务西部计划、支教团、河小二等重点品牌项目，扶持志愿服务和社会公益类社团发展，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神和社会责任意识。以大型赛会为依托，引导学生参与马拉松赛事等一系列大型赛会的志愿服务中去，让学生用奋斗擦亮青春底色。	团委、 各二级学院
20	将劳动教育纳入学生综合素质评价体系，以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来。	教学质量与评估中心、 各二级学院
21	穿插于思政课、专业课等教学的劳动教育学时计入课程学分，修读有关劳动教育类的通识选修课程计入公共选修课学分。	学生工作部、 团委、 各二级学院
22	开展“劳育名师”“劳动之星”“劳动模范班级、团支部”“文明示范宿舍”等先进典型选树活动，培养学生良好卫生习惯，营造干净、整洁、和谐、温馨宿舍环境，充分发挥榜样的引领示范作用。	学生工作部、 团委、 各二级学院
23	各二级学院结合学科和专业特色，一院一策，针对不同年级学生开设劳动实践教育活动。	各二级学院

浙江水利水电学院 体育课课堂常规及考核规定

体育课作为一门必修课程，是发展学生基本活动能力，传授体育基础知识、基本技术，提高身体素质和增强人体适应环境能力的主要环节，是学生体质健康和个性发展的重要途径。为了更好地完成体育教学任务，合理评定学生体育课成绩，特制定本课堂常规和考核办法，具体如下：

1. 体育课堂教学分数为 100 分，考试内容及比例为：平时成绩 10%，身体素质占 30%，阳光长跑 20%，体育专项占 40%。
2. 学生迟到、早退每次扣 0.5 分；迟到、早退 15 分钟以上为缺课，缺课每次扣 2 分；未办理请假手续而缺课者，按旷课处，旷课一次扣 5 分。旷课三次以上者不予评定成绩。
3. 一学期缺课（含旷课、病假和事假）达总课时 1/3 以上者不予评定成绩。
4. 不予评定成绩和体育成绩经课堂补考不及格者，直接进入下一学期体育重修。重修学生在下一学期开学两周内，向教务处办理重修手续，参加由体军部统一安排的重修课程。
5. 因故不能参加正常考试，需办理缓考申请，经任课教师及教务处审批同意，于下一学期开学两周内完成补考并上报成绩。
6. 残疾及伤病学生经所在学院和校卫生所证明，报教务处批准，体军部备案，统一安排上体育保健课，并注明“保健”字样。保健课的体育成绩评定分合格和不合格，合格成绩计为 65 分，不合格